

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования села Амгуэмы»

**ОДОБРЕНА**

на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла протокол  
от 14.08.2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНА**

заместителем  
директора по УР  
  
Л.Н. Елисеева  
от 16.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказ МБОУ «ЦО с  
Амгуэмы»  
от 18.08.2023 №01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Занимательная биология»  
для 5 класса  
на 2023 - 2024 учебный год**

**Количество часов:** 1 час в неделю, 34 часа в год

**Составитель:** Цебекова Б.Б., учитель биологии и химии

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к биологическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития биологического образования в Российской Федерации.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладения ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, и коммуникативных качеств личности, характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в рабочей программе воспитания.

### **Общая характеристика учебного курса**

В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Программа ориентирована на обучающихся 5 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др.

Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выразить свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

### **Цели изучения учебного курса**

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели:

- создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности;

- обеспечить организацию деятельности учащихся в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с химией, географией, обеспечивающая реализацию **основных задач** содержания предметной области «Биология»:

#### **Образовательные:**

- Владение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

#### **Развивающие:**

- Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

- Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспериментов, работы с различными источниками информации.

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

- Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетической ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 34 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

---

### **Содержание курса**

#### **1. Интересный мир биологии (25ч)**

По страницам Красной книги.

Биологическая викторина.

Легенды о цветах.

Конкурс плакатов «Мы за здоровый образ жизни».

Виртуальное путешествие «В мире динозавров».

Викторина «Час цветов».

Виртуальная экскурсия в археологический музей.

Экологический турнир «В содружестве с природой».  
 Викторина о птицах.  
 Оформление коллажа «Братья наши меньшие».  
 Самые «печальные» страницы из жизни животных.  
 Взаимоотношения животных.  
 Способы защиты животных.  
 Самые быстрые, ловкие, сильные.  
 Кое – что о внешнем виде животных.  
 Великаны и лилипуты животного мира.  
 Человек и биосфера.  
 Организм и среда обитания.  
 Культурные растения.  
 Комнатные растения.  
 Лекарственные растения.  
 Съедобные и ядовитые растения.  
 Флора и фауна водоёмов.  
 Флора и фауна леса.  
 Флора и фауна луга.

## 2. Занимательные опыты и эксперименты по биологии (3ч)

Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».  
 Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».  
 Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».

## 3. Познаем себя (6 ч)

Определение норм рационального питания.  
 Определение темперамента.  
 Оказание первой медицинской помощи.  
 Приготовление фитонапитков.  
 Итоговое занятие «Мой биологический интерес».  
 Круглый стол «Экология моей местности»  
 Круглый стол «Я и биология».

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема занятий	Количество часов		
		Всего	Теоретич.	Практич.
1	Интересный мир биологии	25	13	12
2	Занимательные опыты и эксперименты по биологии	3	0	3
3	Познаем себя	6	0	7
	Итого:	34	14	21

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Личностные результаты* обучения:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
- формирование личностных представлений о целостности природы,
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

### *Метапредметные результаты* обучения:

- учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
- формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

### *Предметными результатами* обучения являются:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

#### 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).
- 4. В сфере *физической* деятельности:
  - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.
- 5. В *эстетической* сфере:
  - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Тематическое планирование

№	Тема занятия	Электронные образовательные ресурсы
<b>Интересный мир биологии 25 ч</b>		
1	По страницам Красной книги.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/208220?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10,11,5,6,7,8,9&amp;search=красная%20книга">https://uchebnik.mos.ru/material/app/208220?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10,11,5,6,7,8,9&amp;search=красная%20книга</a>
2	Биологическая викторина.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404473?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10%2C11%2C5%2C6%2C7%2C8%2C9&amp;search=красная%20книга">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9404473?menuReferrer=catalogue&amp;class_level_ids=10%2C11%2C5%2C6%2C7%2C8%2C9&amp;search=красная%20книга</a>
3	Легенды о цветах.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/11/04/klassnyy-chas-mir-tsvetov-v-mifah-i-legendah">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2016/11/04/klassnyy-chas-mir-tsvetov-v-mifah-i-legendah</a>
4	Конкурс лозунгов и плакатов «Мы за здоровый образ жизни».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/713172?menuReferrer=catalogue&amp;search=зож">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/713172?menuReferrer=catalogue&amp;search=зож</a>
5	Виртуальное путешествие «В мире динозавров».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7324811?menuReferrer=catalogue&amp;search=динозавры">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7324811?menuReferrer=catalogue&amp;search=динозавры</a>
6	Викторина «Час цветов».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/178423?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20цветах">https://uchebnik.mos.ru/material/app/178423?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20цветах</a>
7	Виртуальная экскурсия в	<a href="https://videouroki.net/razrabotki/ekskursiya-v-">https://videouroki.net/razrabotki/ekskursiya-v-</a>

	археологический музей.	<a href="http://arkheologicheskiy-muzey.html">arkheologicheskiy-muzey.html</a>
8	Экологический турнир «В содружестве с природой».	<a href="https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/12/18/ekologicheskiy-turnir">https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2017/12/18/ekologicheskiy-turnir</a>
9	Викторина о птицах.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/320634?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20птицах">https://uchebnik.mos.ru/material/app/320634?menuReferrer=catalogue&amp;search=викторина%20о%20птицах</a>
10	Оформление коллажа «Братья наши меньшие».	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-po-biologii-o-bratyah-nashih-menshih">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2015/11/03/vneklassnoe-meropriyatie-po-biologii-o-bratyah-nashih-menshih</a>
11	Самые «печальные» страницы из жизни животных.	<a href="https://ypok.pф/library/sohranim_redkie_vidi_zhivotnih_i_rastenij_143214.html">https://ypok.pф/library/sohranim_redkie_vidi_zhivotnih_i_rastenij_143214.html</a>
12	Взаимоотношения животных.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/10/31/vzaimosvyazi-zhivotnyh-v-prirode">https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2022/10/31/vzaimosvyazi-zhivotnyh-v-prirode</a>
13	Способы защиты животных.	<a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/19/klassnyy-chas-na-temu-vsemirnyy-den-zashchity-zhivotnykh">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2015/01/19/klassnyy-chas-na-temu-vsemirnyy-den-zashchity-zhivotnykh</a>
14	Самые быстрые, ловкие, сильные.	<a href="https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2013/11/22/zhivotnye-rekordsmeny">https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoe-tvorchestvo/2013/11/22/zhivotnye-rekordsmeny</a>
15	Кое – что о внешнем виде животных.	<a href="https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html">https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html</a>
16	Великаны и лилипуты животного мира.	<a href="https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html">https://infourok.ru/urok-giganti-sredi-zhivotnih-2067914.html</a>
17	Человек и биосфера.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48351?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;class_level_ids=5,6,7,8,9,10,11&amp;search=человек%20и%20биосфера">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/48351?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;class_level_ids=5,6,7,8,9,10,11&amp;search=человек%20и%20биосфера</a>

18	Организм и среда обитания	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/188764?menuReferrer=catalogue&amp;search=Организм%20и%20среда%20обитания">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/188764?menuReferrer=catalogue&amp;search=Организм%20и%20среда%20обитания</a>
19	Культурные растения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/376067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Культурные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/376067?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Культурные%20растения</a>
20	Комнатные растения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/210865?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Комнатные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/210865?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Комнатные%20растения</a>
21	Лекарственные растения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/64626?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Лекарственные%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/64626?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Лекарственные%20растения</a>
22	Съедобные и ядовитые растения.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/218037?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Съедобные%20и%20ядовитые%20растения">https://uchebnik.mos.ru/material/app/218037?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Съедобные%20и%20ядовитые%20растения</a>
23	Флора и фауна водоёмов.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067502?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20водоёмов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11067502?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20водоёмов</a>
24	Флора и фауна леса.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062729?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20%20леса&amp;page=2">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11062729?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Флора%20и%20фауна%20%20леса&amp;page=2</a>
25	Флора и фауна луга.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;page=2&amp;search=Флора%20и%20фауна%20луга">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/11307507?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;page=2&amp;search=Флора%20и%20фауна%20луга</a>
<b>Занимательные опыты и эксперименты по биологии 3 ч</b>		
26	Л/р №1 по теме «Строение клеток плесневых грибов».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/198717?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=C">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/198717?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=C</a>

		<a href="#">трование%20клеток%20плесневых%20грибов</a>
27	Л/р №2 по теме «Изучение микропрепаратов по ботанике».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов</a>
28	Л/р №3 по теме «Изучение зоологических микропрепаратов».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7795756?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Изучение%20микропрепаратов</a>
<b>Познаём себя 6 ч</b>		
29	Определение норм рационального питания.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072253?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=рациональное%20питание">https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1072253?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=рациональное%20питание</a>
30	Определение темперамента.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/158292?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=типы%20темперамента">https://uchebnik.mos.ru/material/app/158292?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=типы%20темперамента</a>
31	Оказание первой медицинской помощи.	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material/app/178579?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Оказание%20первой%20медицинской%20помощи">https://uchebnik.mos.ru/material/app/178579?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=Оказание%20первой%20медицинской%20помощи</a>
32	Приготовление фитонапитков.	<a href="https://infourok.ru/doklad-issledovanie-poleznych-svoystv-naturalnih-napitkov-iz-mestnih-yagod-klass-1451705.html">https://infourok.ru/doklad-issledovanie-poleznych-svoystv-naturalnih-napitkov-iz-mestnih-yagod-klass-1451705.html</a>
33	Круглый стол «Экология моей местности»	<a href="https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/ekologicheskie-problemy-chukotki-kratko.html">https://obrazovanie-gid.ru/pereskazy1/ekologicheskie-problemy-chukotki-kratko.html</a>
34	Круглый стол «Я и биология».	<a href="https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7504299?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=поль%20биологии">https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7504299?menuReferrer=catalogue&amp;subject_program_ids=31937278,31937341&amp;search=поль%20биологии</a>

## Список литературы

### Для обучающихся

1. Сонин Н. В. . Биология. Бактерии, грибы, растения 5 класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель)- М.: Дрофа, 2010.
4. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения луга. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
5. Козлова, Т.А., Сивоглазов, В.И. Растения леса. – 2-е изд. Стереотип. (Твой первый атлас-определитель) - М.: Дрофа, 2010.
6. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

### Для учителя

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
4. Браверман Э.М. Развитие метапредметных умений на уроках. Основная школа. М.: Просвещение, 2012. – 80с.

### Интернет-ресурсы

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал <http://www.school.edu.ru> (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education)